

Distrito Escolar Unificado Maricopa

955 Stanislaus Street • Maricopa, CA 93252 • 661-769-8234

Sr. Terry Wolfe
Superintendente/Director de la Escuela Secundaria

Sr. Mark Holmes
Director de la Escuela Primaria

Informe Escolar Anual 2007-2008



DISTRITO ESCOLAR
UNIFICADO MARICOPA

Junta Directiva

Ted Destrampe

Rene Adamo

Alberta Stubblefield

Donna Hamblin

Linda Owens



Fuentes de Datos

Los datos dentro de este informe fueron provistos por el Distrito Escolar Unificado Maricopa, obtenidos del patrón para SARC 2007-08, y/o localizado en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es un motor de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE), el cual permite al público buscar datos y cifras concernientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño escolar, resultados de exámenes, datos demográficos estudiantiles, sobre empleados e intervención y faltas de conducta de estudiantes.

Perfil de la Comunidad y Escuela

El Distrito Escolar Unificado Maricopa está localizado aproximadamente a 45 millas al suroeste de Bakersfield en el Condado de Kern. El distrito tiene dos escuelas, una escuela primaria y una secundaria. Durante el 2007-08, 716 estudiantes estuvieron matriculados en el Distrito Escolar Unificado Maricopa en grados del kindergarten al doce.

El currículo en el Distrito Escolar Unificado Maricopa está basado en mejorar lectura, matemáticas, ciencias y habilidades de escritura. El Distrito Escolar Unificado Maricopa apoya el conocimiento cultural a diario y por medio de sus clubes en el plantel, actividades patrocinadas por el Consejo Estudiantil y varias asambleas. Datos demográficos de los estudiantes están ilustrados abajo.

Matriculación del Distrito 2007-2008: 716		
	# de	
Género	Estudiantes	% de Matrícula
Femenino	350	48.9%
Masculino	366	51.1%
Raza		
Afro Americana	25	3.5%
Nativo Americana	3	0.4%
Asiática	2	0.3%
Caucásica	509	71.1%
Filipina	3	0.4%
Hispana	151	21.1%
Aprendices del Inglés		
Aprendices del Inglés (EL)	31	4.3%
No Aprendices del Inglés	685	95.7%
Educación Especial		
Educación Especial	53	7.5%
No Educación Especial	663	92.5%
Comida Gratis o a Precio Reducido		
Sí	406	56.7%
No	310	43.3%

Fondo Título I y Sin Dejar Ningún Niño Atrás

Fondos Título I juegan un papel crítico en el acta Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB). Recursos Título I son usados para apoyar empleados y programas para suplir las necesidades de los estudiantes de bajo presupuesto, bajo desempeño y otros estudiantes designados por tener necesidades especiales. Información concierne a la designación Título I asiste a los padres y a la comunidad escolar a entender el impacto que NCLB tendrá en la escuela de su hijo. Cualquier escuela recibiendo fondos Título I debe cumplir con programas de evaluación respectivos y actividades de informe, alcanzar niveles específicos de habilidad estudiantil y vigilar el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de metas establecidas.

Existen dos clases de estatus Título I: Asistencia Dirigida y de la Escuela Completa. Escuelas Título I usan fondos generales para mejoras generales en el desempeño estudiantil. Escuelas de Asistencia Dirigida usan fondos federales para ayudar únicamente a esos estudiantes que cumplen con el criterio del programa.

NCLB requiere una evaluación anual del desempeño estudiantil tanto de la escuela en general como en los subgrupos dentro de la población estudiantil. Un perfil de la matriculación de estudiantes del distrito, según es definido por estos subgrupos, es provisto para crear un contexto apropiado para evaluar el éxito general del programa educativo. Información sobre matrículas por escuela puede ser encontrada en el Informe Escolar Anual de cada escuela.

Progreso Anual Adecuado

Sin Dejar a Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal aprobada en enero del 2002 que reautoriza el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Establece que todos los estudiantes (incluyendo a esos con desventajas socioeconómicas, son de grupos de raza minoritarias, tienen discapacidades o tienen una habilidad limitada del Inglés) en todos los grados deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para matemáticas y artes del lenguaje Inglés para el 2014. Las escuelas deben demostrar un "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta. AYP establece que ciertos requisitos deben ser obedecidos cada año:

- La tasa de participación de las evaluaciones basada en las normas del estado en Inglés/Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas.
- Porcentaje proficiente en las evaluaciones basadas en las normas del estado en ELA y Matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Tasa de Graduación (para escuelas secundarias).

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no alcancen las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y el reemplazo de personal. Los estudiantes también podrán transferirse a otras escuelas (dentro de su distrito) que alcancen AYP y la escuela anterior debe proveer la transportación a la escuela nueva. Resultados del desempeño del distrito son mostrados a la derecha.

La Escuela Primaria Maricopa y la Escuela Secundaria Maricopa cumplieron con todo el criterio AYP para el 2007 y ninguna de las dos calificó para el Programa de Mejoras Título I (PI).

Maestros Altamente Calificados NCLB

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en materias principales cumplan con requisitos para ser considerados "Altamente Calificados" a más tardar para el final del 2006-07. Calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura; posesión de una credencial apropiada para enseñar en California; y demostrar habilidad en materias principales.

Durante el año escolar 2007-08, el 100% de las clases de materias académicas principales en el Distrito Escolar Unificado Maricopa fueron enseñadas por maestros no altamente calificados.

El Distrito Escolar Unificado Maricopa apoya los esfuerzos hechos por maestros y otros miembros del personal certificado para obtener educación y entrenamiento adicional a través de universidades y colegios locales para su crecimiento profesional y para el beneficio de la escuela. Durante el 2007-08, personal certificado consistió de 23 empleados, incluyendo administradores. El promedio general del distrito de experiencia enseñando fue de 8.1 años, y el promedio de la cantidad de tiempo en el distrito fue de 4.1 años. La tabla de la derecha ilustran el estatus de credenciales de maestros y el nivel de educación de estos en el Distrito Escolar Unificado Maricopa.

Progreso Anual Adecuado (AYP) 2008		
DEUM		
Logró AYP General		No
Cumplió Criterio AYP	Ing./Artes del Lenguaje	Matemáticas
Tasa de Participación	Sí	Sí
% Proficiente	No	No
API	Sí	
Tasa de Graduación	Sí	

Estatus de Credenciales de Maestros		
	No. de Maestros	% de Maestros
Credenciales Completas	31	79.5%
Internos Universitarios	5	12.8%
Credenciales de Emergencia	3	7.7%
Permisos	0	0.0%
Enseñando Afuera del Estatus de Credencial	0	0.0%

Niveles de Educación de Maestros 2007-08		
	Total	Porcentaje
Doctorado	0	0.0%
Maestría +30*	4	11.8%
Maestría	8	23.5%
Licenciatura +30*	7	20.6%
Licenciatura	15	44.1%
Menor a una Licenciatura	0	0.0%
Ninguno Reportado	0	0.0%

* Indica las horas adicionales más allá de su diploma.



Examen de Normas de California

El Distrito Unificado Maricopa participa el programa de Examen e Informe Estandarizado Obligatorio del Estado de California (STAR), que incluye el Examen de Normas de California (CST) el cual es dado cada primavera a todos los estudiantes en grados dos del once. Los Exámenes de Normas de California evalúan el desempeño estudiantil en las Normas de Contenido Académicas para las materias de Artes de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, y Ciencias Sociales adoptadas por el Junta de Educación Estatal. Las normas del desempeño identifican el nivel de comprensión estudiantil de las normas de contenido examinadas, las normas de competencia incluyen Avanzada (A), Proficiente (P), Básico (B), Debajo Básico (BB), y Tan Debajo Básico (FBB). La meta del Estado es que cada estudiante obtenga calificaciones en el nivel Avanzado o Proficiente.

Cómo Leer los Resultados del CST

Todos los distritos escolares en el Estado de California tienen que informar sus resultados CST en comparación con el promedio estatal. En este informe, el porcentaje de estudiantes alcanzando el nivel Avanzado o Proficiente es reportado. Los datos son repartidos en género, fluidez del lenguaje, participación en educación especial, estatus socioeconómico, raza, y participación en educación migratoria.

Resultados para Todos los Estudiantes

El Distrito Escolar Unificado Maricopa utiliza los resultados de evaluaciones del distrito, evaluaciones estatales (incluyendo el Examen de Desempeño de California {CAT/6} y el Examen de Normas de California), y las calificaciones de los estudiantes para crear una matriz de medidas múltiples para cada estudiante. El distrito provee varios programas de intervención para los estudiantes rindiendo en el nivel debajo de las normas de grado. Las siguientes tablas indican el desempeño estudiantil en los Exámenes de Normas de California de acuerdo a su tasa como Avanzado (A) o Proficiente (P).

Examen de Normas de California (CST)

Combined % of Students Scoring at Proficient and Advanced Levels

	Artes del Lenguaje												Matemáticas												Ciencias				
	2			3			4			5			2			3			4			5			5				
	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07
Todos los Estudiantes																													
Escuela	35	26	26	14	27	24	44	55	20	16	32	35	70	46	37	24	23	52	43	41	20	16	14	10	32	27	40		
Distrito	35	26	26	14	27	24	44	55	20	16	32	35	70	46	37	24	23	52	43	41	20	16	14	10	32	27	40		
Estado	47	48	48	36	37	38	49	51	55	43	44	48	59	59	59	58	58	61	54	56	61	48	49	51	32	37	46		
Masculino																													
Escuela	42	31	44	* 31	18	43	*	31	13	33	*	67	54	50	*	25	45	43	*	25	13	20	*	33	33	*			
Distrito	41	31	44	0	31	18	42	0	32	13	34	0	67	54	50	0	26	45	43	0	25	14	20	0	34	33	0		
Estado	43	44	44	33	33	35	46	48	52	40	41	46	59	59	61	58	58	62	54	56	61	48	48	51	34	38	48		
Femenino																													
Escuela	*	21	7	27	*	*	*	64	*	*	*	38	*	38	21	27	*	*	*	36	*	*	*	8	*	*	46		
Distrito	0	21	7	27	0	0	0	64	0	0	0	39	0	39	21	27	0	0	0	36	0	0	0	8	0	0	46		
Estado	50	53	51	39	41	40	54	55	59	47	48	52	57	58	58	56	57	60	55	58	62	48	49	52	30	35	45		
Con Desventajas Socioeconómicas																													
Escuela	35	26	27	14	27	24	43	57	20	16	32	35	71	46	37	24	23	52	43	43	20	16	14	10	32	27	40		
Distrito	35	26	26	14	27	24	44	57	20	16	32	35	70	46	37	24	23	52	43	43	20	16	14	10	32	27	40		
Estado	33	35	35	22	23	24	35	36	41	28	29	34	48	48	49	46	47	51	42	45	51	35	36	40	18	22	32		
Caucásicos																													
Escuela	36	33	42	20	26	33	53	62	19	19	33	33	82	44	47	27	26	50	47	46	19	19	20	17	38	40	42		
Distrito	36	33	42	20	26	33	53	62	19	20	34	33	81	44	48	27	27	50	47	46	19	19	20	17	38	40	42		
Estado	65	66	64	55	56	57	69	71	74	63	64	67	74	74	74	73	72	74	68	70	74	64	63	65	52	58	68		

*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Examen de Normas de California (CST)

Combined % of Students Scoring at Proficient and Advanced Levels

	Artes del Lenguaje									Matemáticas									Ciencias			Sociales		
	6			7			8			6			7			8			8					
	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08			
Todos los Estudiantes																								
Escuela	15	14	41	47	9	26	41	34	20	18	18	12	43	9	9	50	21	7	27	21	10			
Distrito	15	14	41	47	9	26	41	34	20	18	18	12	43	9	9	50	21	7	27	21	10			
Estado	41	42	47	43	46	49	41	41	45	41	42	44	41	39	41	38	42	52	34	35	36			
Masculino																								
Escuela	20	17	45	50	6	8	29	37	15	27	17	18	55	6	8	47	21	0	24	16	8			
Distrito	20	16	45	50	6	8	30	37	15	27	17	18	55	6	8	47	21	0	24	16	8			
Estado	38	40	44	38	42	44	37	37	41	42	42	44	41	39	42	41	45	54	36	36	39			
Femenino																								
Escuela	11	*	*	42	13	*	50	*	25	11	*	*	25	13	*	50	*	13	31	*	13			
Distrito	10	0	0	42	13	0	50	0	25	11	0	0	25	13	0	50	0	13	31	0	13			
Estado	44	45	50	48	51	54	45	46	50	41	41	43	41	38	41	34	41	50	31	33	35			
Con Desventajas Socioeconómicas																								
Escuela	15	14	41	50	9	26	41	34	21	18	18	12	43	9	9	50	21	7	26	21	10			
Distrito	15	14	41	50	9	26	41	34	20	18	18	12	43	9	9	50	21	7	27	21	10			
Estado	26	27	32	28	31	34	25	26	30	28	28	30	27	27	30	23	29	39	19	20	22			
Caucásicos																								
Escuela	16	16	45	50	8	25	46	33	18	20	21	18	41	8	6	50	22	5	29	33	9			
Distrito	16	16	45	50	8	25	46	34	19	20	21	18	41	8	6	50	22	5	29	33	9			
Estado	61	61	66	63	66	68	62	62	63	58	58	60	58	54	57	55	60	70	51	52	53			

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Examen de Normas de California (CST)

Combined % of Students Scoring at Proficient and Advanced Levels

	Artes del Lenguaje									Sociales					
	9			10			11			10			11		
	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08
Todos los Estudiantes															
Escuela	28	40	24	36	20	14	9	33	25	45	27	23	20	37	25
Distrito	28	40	24	36	20	14	9	33	25	45	27	23	20	37	25
Estado	44	47	49	37	37	41	36	37	37	30	29	33	35	35	38
Masculino															
Escuela	25	25	23	32	*	13	8	21	*	50	*	23	27	43	*
Distrito	25	25	23	32	0	14	8	21	0	50	0	23	27	43	0
Estado	40	43	45	33	33	37	33	33	33	33	34	38	37	37	40
Femenino															
Escuela	29	54	*	*	28	14	*	*	25	*	28	23	*	*	19
Distrito	30	53	0	0	28	14	0	0	25	0	28	23	0	0	19
Estado	48	53	53	42	41	45	39	41	41	27	26	29	34	33	36
Con Desventaja Socioeconómica															
Escuela	29	40	24	36	20	14	9	33	26	44	27	20	20	38	26
Distrito	28	40	24	36	20	14	9	33	26	45	27	20	20	37	26
Estado	27	32	33	21	21	26	21	22	22	17	17	20	21	22	24
Hispano o Latino															
Escuela	*	*	18	18	*	*	*	36	*	18	*	*	*	27	*
Distrito	0	0	18	18	0	0	0	36	0	18	0	0	0	27	0
Estado	28	32	34	21	23	27	21	23	22	17	18	21	21	22	25
Caucásico															
Escuela	30	38	*	44	22	17	14	31	31	60	32	19	17	46	31
Distrito	30	38	0	44	23	17	14	30	31	60	32	19	17	46	31
Estado	63	66	68	54	55	57	50	52	53	45	44	49	48	48	51

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*